

പുനർജനി-IV  
E-Magazine -2024

# PUNARJANI-IV



**MAR BASELIOS COLLEGE OF NURSING**

**KOTHAMANGALAM, KERALA - 686691**

0485-2823982, 0485-2823317 [mbcnklm@gmail.com](mailto:mbcnklm@gmail.com) [mbcn.edu.in](http://mbcn.edu.in)



# Florence Nightingale



*"How very little can be done under the spirit of fear. Rather, ten times, die in the surf, heralding the way to a new world, than stand idly on the shore"*





**The Holy Sepulchre of Saint Eldho Mar Baselios Bava**



# *Our College*







**MAR THOMA CHERIAPALLY, KOTHAMANGALAM**



**MAR BASELIOS MEDICAL MISSION HOSPITAL, KOTHAMANGALAM**



*In Loving Memory of*



**H.B Aboon Mor Baselios Thomas I**



# MESSAGE

**Dr. Selliamma Kuruvila**  
**Principal**



*Dear Students, Faculty, and Staff,*

*It gives me immense pleasure to extend my heartfelt wishes for Punarjini, our college magazine, which has always served as a vibrant platform to showcase the creativity, knowledge, and vision of our students and faculty. Each edition of Punarjini captures the unique spirit of our college community, reflecting the growth, resilience, and aspirations of our young minds. I commend the editorial team and contributors for their dedication and hard work, bringing forth stories, insights, and ideas that inspire and enrich us all. May this magazine continue to be a source of pride and inspiration, motivating us to strive for excellence in every endeavor.*

*With best wishes,*

*selliamma*

*Dr. Selliamma Kuruvila*

*Principal*

*Mar Basilio College of Nursing*



# MESSAGE

**Dr. Airin C Paulose**  
Vice principal



Dear Students, Faculty, and Staff,

As we present this edition of our College of Nursing magazine, I would like to take a moment to reflect on the unique atmosphere that our college fosters. It is a nurturing environment that plays a crucial role in molding our students in all aspects of their development—both academically and extracurricularly.

At our college, we believe that education extends beyond the classroom. The supportive and collaborative atmosphere encourages students to engage in various extracurricular activities, which are essential for personal growth and professional development. Whether through student organizations, community service, or cultural events, these experiences help cultivate leadership skills, teamwork, and a sense of responsibility.

Academically, our dedicated faculty members are committed to providing a rigorous and enriching curriculum that prepares students for the challenges of the nursing profession. We strive to create an environment where inquiry, critical thinking, and innovation thrive. This holistic approach ensures that our graduates are not only knowledgeable but also well-rounded individuals ready to make a positive impact in healthcare.

As we continue to nurture this vibrant college community, I encourage all students to take full advantage of the opportunities available to them. Embrace the challenges, participate actively, and support one another as we work together to achieve our goals.

Thank you for being an integral part of our college. Together, we are shaping the future of nursing.

Warm regards,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Airin C Paulose', is written over a faint, stylized graphic of a pen nib.

**Dr. Airin C Paulose**  
Vice principal  
Mar Baselios College of Nursing



# MESSAGE

**Mr. Binoy Thomas**  
Secretary



It is a great pleasure to extend my warmest greeting and congratulation to students of Mar Baselios College of Nursing for bringing out a e-magazine "Punarjani 2K24" in the year 2024.

May it be an inspiring and informative publication that showcases our talents and achievements. I wish the editorial team all the best and look forward to reading the amazing stories that will fill its pages.

Best regards,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'BT' or similar initials, written in a stylized, cursive manner.

**Mr. Binoy Thomas**  
Secretary,  
Mar Baselios Medical Mission Association



# EDITORIAL BOARD MESSAGE FOR PUNARJANI MAGAZINE

Dear Readers,

We are excited to present this latest volume of Punarjani, our College of Nursing magazine, which reflects the collective efforts and dedication of our entire community—students, faculty, and staff alike. The journey to this volume has been a testament to the hard work, creativity, and commitment of everyone involved. Each article, story, and contribution showcases the vibrant spirit of our college and the diverse experiences that shape our nursing community. We believe that Punarjani serves not only as a platform for sharing knowledge and achievements but also as a means to foster connections among all members of our college. It highlights the importance of collaboration and the impact we can make when we come together with a shared purpose. As we continue to grow and evolve, we encourage all of you to engage with the content, share your thoughts, and contribute to future editions. Your voices are vital in shaping the narrative of our college and celebrating the remarkable journey of nursing education. Thank you for your unwavering support and enthusiasm. Together, we look forward to reaching new heights in the volumes to come. Warm regards,  
The Editorial Board  
College of Nursing Punarjani Magazine

Chief Editor  
Mrs Jisha P Muhammed



# Students Editorial Board Members

*Dear students,*

*Being part of the editorial board is a unique opportunity to shape the voice and vision of this magazine. You will have the chance to explore ideas, bring out the best in each other's work, and create something that reflects the diversity and talent within our college. It's an experience that will not only develop your skills but also leave a lasting impact on the student community. We trust that your passion and dedication will guide you as you continue this legacy. Good luck, and we can't wait to see the incredible work you'll produce!*

*Best wishes,*

*Shelin Samuel*

*Alga Eldochan*

*11th Year Bsc Nursing*

*the Student Editorial Board Members*

*Punarjani - 11*



# MAGAZINE COMMITTEE - 2024

## **CHIEF EDITOR**

1. Mrs. Jisha P. Mohammed

## **CHIEF MEDIA EDITOR**

1. Mrs. Chithra M.

## **OTHER COMMITTEE MEMBERS**

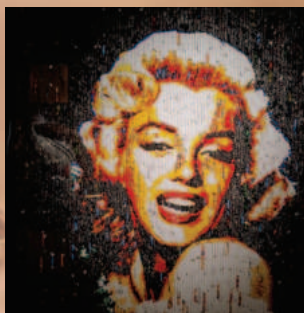
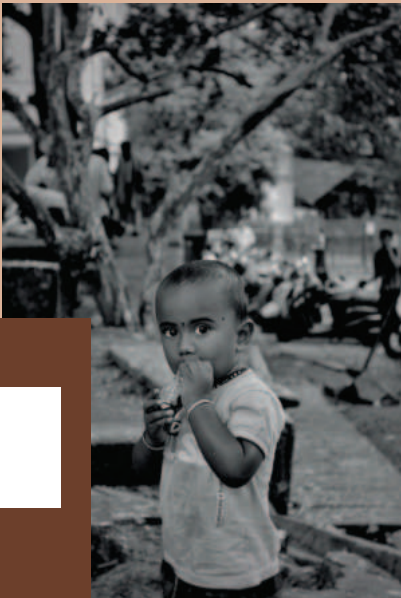
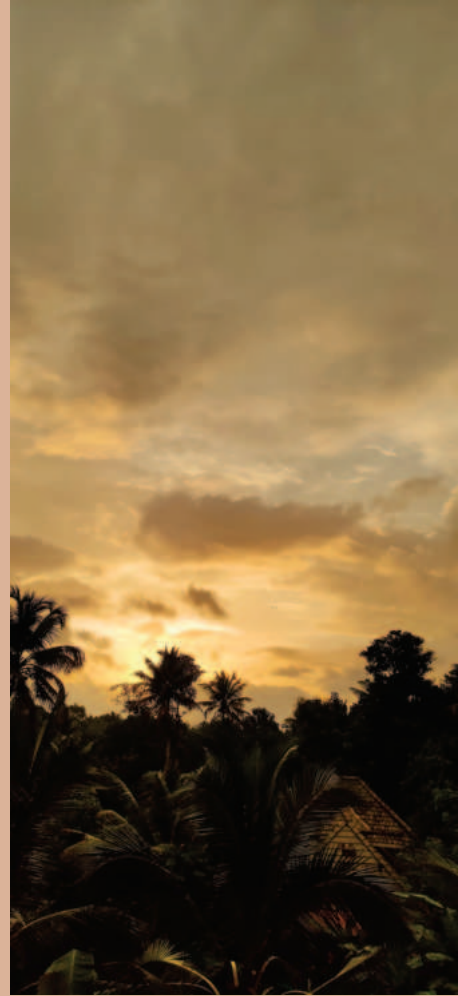
1. Mrs. Airin C. Paulose
2. Mrs. Noble Kuruvilla
3. Mrs Mary Elizabeth John
4. Mrs. Priya N.P

## **STUDENTS REPRESENTATIVES**

1. Shelin Samuel (IVth Year BSc Nursing)
2. Alga Eldochan (IVth Year BSc Nursing)
3. Ardra Raj (VIth Sem. BSc Nursing)
4. Ann Susan Sabu (VIth Sem. BSc Nursing)
5. Remhumdil S (IVth Sem. BSc Nursing)
6. Alan Francis K (IIInd Sem. BSc Nursing)



# Clicks...







# CASE STUDY OF POSTPARTUM PSYCHOSIS

## HISTORY OF PRESENT ILLNESS

Mrs X 21 years old female patient came to Sacred Heart Hospital Payamkulam with the chief complaints of violent behaviour decreased sleep and anger for few months. The patient was apparently normal upto 8 years .on 16/7/24 patient was brought to the hospital by her family members due you aggressive behaviour and decreased sleep .As per verbalisation of the patient she is under psychiatric consultation from the age of 8 years .Her mother died from suicide by jumping in to river, this posting factor for the occurrence of illness . Mother's deatht shocked the patient when she started studing the teachers started to notice the change in behaviour of the patient and reporter it to the parents and then family consultant psychiatrist, Mrs. X was diagnosed with mental retardation .Parents believed that she will become normal after a marriage and arranged marriage for her. After marriage the husband started domestic violence against the patient and its caused the divorce between them then. Then patient was married to an aged man and become pregnant .After pregnancy she become more violent and started to behave aggressively towards family members and started self talking and self smiling and haited the baby . Due this patient was brought to the Paynkulam hospital and admitted in the St Mary's ward and the time of delivery patient was brought to another hospital after delivery. The patient was not ready to feed or look at the baby and started to attack the baby then again the patient was admitted in the St Mary's she is having guilt and hopelessness are regarding the baby .Now the patient is on drug therapy and receive electroconvulsive therapy (ECT).her aggressive behaviour is reduced from that at the time of admission.

## MENTAL STATUS EXAMINATION (DAY-1)

She has slow rate of speech answers are relevant to the question and noncoherent speech. she have loosening of association while speaking and have auditory hallucination .the patient is conscious and not oriented to the time and place she have poor remote memory .she have good general knowledge and poor arithmetic ability .she have poor persons adjustment and have inside score of 2/6

## MENTAL STATUS EXAMINATION (DAY-2)

Her mood is not consistent throughout the day she have perceptual behaviour like self talking .she can't in their interpret the meaning of proverbs and have impaired abstraction.

## MENTAL STATUS EXAMINATION (DAY-3)

The patient does change mood with external events .she had awareness of being sick attributed to external or physical factors and have inside score of 3/6\*According to ICD 11 provisional diagnosis is,-6E21 Mental or behavioral disorder associated with pregnancy, child birth or puerperium with psychotic symptoms

## POSTPARTUM PSYCHOSIS

Postpartum psychosis is a rare but severe mental health disorder that affects some women after childbirth.

## ETIOLOGY:

Hormonal changes ,genetic predisposition, neurotransmitter imbalance, sleep deprivation, stress and anxiety ,previous history of Mental health disorder ,social isolation etc.

## CLINICAL MANIFESTATIONS:

Hallucination, delusion ,disorganized thinking and behaviour mood disturbances cognitive impairment ,aggression neglect of self and baby ,impaired judgement and insight ,risk of harm to self or others.



# ബസ്സേലിയോസ് എന്ന പൂക്കൊലം

സൈമസ്റ്റർ

നിരവധി നഴ്സിംഗ് കോളേജുകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു സംസ്ഥാനമാണ് കേരളം. കേരളത്തിലെ എറണാകുളം ജില്ലയിൽ കോതമംഗലം എന്ന സ്ഥലത്ത് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനമാണ് മാർ ബസ്സേലിയോസ് കോളേജ് ഓഫ് നഴ്സിംഗ്.

മറ്റു കോളേജുകളെ അപേക്ഷിച്ച് വീരലിൽ എണ്ണാവുന്നതിനേക്കാൾ ആനു കൂല്യങ്ങൾ ലഭിക്കുന്ന ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനമാണ് നമ്മുടേത്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മാനസിക സമ്മർദ്ദത്തെ കുറയ്ക്കുന്നതിൽ അതിന് വളരെ നല്ല ഒരു പങ്കുണ്ട്. എല്ലാ രീതിയിലും കഴിവുള്ള കുട്ടികളെ ഉയർത്താൻ ആവശ്യമായ സജീകരണങ്ങളെല്ലാം നമ്മുടെ കോളേജ് നമുക്കായി ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്. കലാ-കായിക രംഗത്ത് നമ്മുടെ കോളേജ് ഉയർന്നു നിൽക്കാനുള്ള കാരണവും അതുതന്നെയാണ്. അധ്യാപകരും അനധ്യാപകരും മാനേജ്മെന്റും ഒരേപോലെ പ്രയത്നിച്ചാണ് നാം ഓരോരുത്തരെയും വളർത്തിക്കൊണ്ടുവരുന്നത്. എല്ലാ കോളേജും കുറച്ച് അവധികൾ കൊടുക്കുമ്പോൾ നമ്മുടെ കോളേജ് ആവശ്യത്തിനുള്ള അവധികൾ നമുക്ക് അനുവദിച്ചു തരാറുണ്ട്. ആവശ്യത്തിനേറെയുള്ള വിശ്രമസമയങ്ങൾ നമുക്ക് ലഭിക്കാറുണ്ട്. ആഘോഷങ്ങളെല്ലാം വളരെ ഭംഗിയായി നടത്താനുള്ള എല്ലാ പിന്തുണയും നൽകാറുണ്ട്..





# ഞാനും ഒരു അപരിചിത

ഗൗരി നന്ദന എ.എസ്  
2-ാം സെമസ്റ്റർ  
ബി.എസ്.ഇ നഴ്സിംഗ്

എല്ലാ യാത്രകളും ഓരോ അനുഭവങ്ങൾ ആണ്. ചിലത് നമ്മെ ചിരിപ്പിക്കും ചിലത് കരയിപ്പിക്കും. വളരെ ചിലത് ചിന്തിപ്പിക്കുകയും വളരെ വളരെ ചിലത് കുറ്റബോധം ജനിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. ബാംഗ്ലൂരിലെ അട്ടിമറിയുന്ന ചുടനോടും അലറിവിളിക്കുന്ന നഗരങ്ങളോടും യാത്ര പറഞ്ഞ് അവസാന സെമസ്റ്റർ എക്സാമും കഴിഞ്ഞ് രാവിലെ തന്നെ ഞാൻ വീട്ടിലേക്ക് പുറപ്പെട്ടു. എപ്പോഴും മടക്കയാത്ര നടത്താറുള്ള പൊൻകുന്നം ഡിപ്പോയുടെ ഇരവൂർ എഫ്പിയായിരുന്നു എന്റെ ലക്ഷ്യം. അതാവുമ്പോൾ സാധാരണ കാണാറുള്ള കണ്ടക്ടറുമായി സൗഹൃദം പങ്കിടാമല്ലോ എന്ന ഉദ്ദേശവും കൂടി മനസ്സിലുണ്ടായിരുന്നു. അങ്ങനെ ഏഴോട് കൂടി പൊൻകുന്നം സ്റ്റാൻഡിൽ നിന്ന് ബസിൽ കയറി. ഹോട്ട്സിറ്റ് ഒഴിവാക്കിയെന്നെങ്കിലും കുറച്ച് ഉറങ്ങണം എന്നുകരുതി ബസിലെ ഇടത് ഭാഗത്തെ ലാസ്റ്റ് സീറ്റിൽ പോയി ഇരുന്നു. ആ സമയം കുറച്ചു പ്രായമായ ഒരു മനുഷ്യൻ വന്ന് ഈ ബസ് പൊൻകുന്നം പോയില്ലേ എന്ന് ചോദിച്ചു. ഞാൻ മറുപടി നൽകിയശേഷം തൊട്ടപ്പുറത്തെ വലതുഭാഗത്തെ സീറ്റിൽ ഇരുന്നു.

എന്റെ പ്രതീക്ഷയെല്ലാം തെറ്റിച്ചുകൊണ്ട് ഒരു പ്രായം ചെന്ന പുതിയ കണ്ടക്ടറായിരുന്നു അന്ന് ഡ്യൂട്ടിക്ക് വന്നത്. അദ്ദേഹം ടിക്കറ്റ് എടുത്തു. പൊൻകുന്നത്തേക്ക് ബസ് പുറപ്പെട്ടു. മേലൂർ എത്തിയപ്പോഴേക്കും അദ്ദേഹത്തിന് ഒരു കോൾ വന്നു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ അലർച്ചയിലുള്ള മറുപടികൾ യാത്രക്കാരെ നന്നെ ബുദ്ധിമുട്ടിപ്പിച്ചിരുന്നു. ശരി ഇരവത്തുരെത്തിയിട്ട് വിളിക്കാം എന്ന് പറഞ്ഞ് അദ്ദേഹം നിർത്തി. ഏഴെട്ട് മണിക്കൂർ യാത്രയുള്ളതിനാൽ ഫോണിൽ നോക്കിയും അത് മടുത്തപ്പോൾ ബുക്ക് വായിച്ചും സമയം തള്ളി നീക്കേണ്ടി വന്നു. ഇടയ്ക്കെപ്പോഴോ ആ കണ്ടക്ടറിലേക്ക് എന്റെ നോട്ടം പതിഞ്ഞു. കുറഞ്ഞത് മൂന്ന് പേർക്കെങ്കിലും ഇരിക്കാൻ പറ്റുന്ന സീറ്റിലാണ് അദ്ദേഹം വിശാലമായി കിടക്കുന്നത്. തോളിൽ തുവാലയിട്ടുള്ള ആ കിടപ്പ് എന്നെ നല്ല രീതിയിൽ മോഹിപ്പിച്ചിരുന്നു. തലേദിവസത്തെ ഉറക്കക്ഷീണം തന്നെ കാരണം. ബസ് തലൂർ എത്തി. അദ്ദേഹം നല്ല ഉറക്കത്തിൽ തന്നെ. ബസ് തേരൂർ സ്റ്റാൻഡിൽ നിർത്തി. വേറൊരു കണ്ടക്ടർ വന്ന് ഇദ്ദേഹത്തെ വിളിക്കുന്നുണ്ട്. പക്ഷേ ഇയാൾ എഴുന്നേൽക്കുന്നില്ല. പിന്നീട് ഞാനും ചെന്ന് വിളിച്ചു. പക്ഷേ എത്ര വിളിച്ചിട്ടും ഇയാൾ വിളി കേൾക്കുന്നില്ല. ഞാനും മറ്റെ കണ്ടക്ടറും ചേർന്ന് അദ്ദേ

ഹത്തെ പിടിച്ച് നേരെ ഇറുത്തി. അദ്ദേഹത്തിന്റെ വായും കണ്ണുകളും തുറന്നിരിക്കുന്നു. പേശികൾ വലിഞ്ഞ് മുറുകിയിരിക്കുന്നു. ശ്വാസം നിലച്ചിരിക്കുന്നു. ഞാൻ പൾസ് നോക്കി, ഒന്നും തന്നെ ഇല്ലായിരുന്നു. ഏറെ പകപ്പോടെ ഹാർട്ട്ബീറ്റും ചെക്ക് ചെയ്തു. അതും നിലച്ചിരിക്കുന്നു. എന്തുചെയ്യണമെന്നുള്ള ആന്തലിൽ വേഗം തന്നെ അടുത്ത് ഹോസ്പിറ്റലുണ്ടാനും ഉണ്ടോയെന്ന് തിരക്കി. നാട്ടുകാരെല്ലാം ചേർന്ന് അദ്ദേഹത്തെ ഹോസ്പിറ്റലിൽ എത്തിച്ചു. ആദ്യം അത്യാഹിത വിഭാഗത്തിലേക്കാണ് എത്തിച്ചത്. അവിടെ നിന്നും യെല്ലോ സോണിലേക്ക് അദ്ദേഹത്തെയും കൊണ്ട് നാട്ടുകാർ കയറി. അവിടെ നിന്നും മരണം അറിയിച്ചു. ശേഷം അവിടത്തെ കാര്യങ്ങളെല്ലാം അവർ നോക്കിക്കോളാം എന്ന് പറഞ്ഞ് എന്നെ പറഞ്ഞയച്ചു. അവരുടെ ആ വാക്കുകൾ എന്നെ ശരിക്കും അത്ഭുതപ്പെടുത്തി. തിരികെ ഞാൻ ബസിലേക്ക് ചെന്നപ്പോൾ മുൻസീറ്റിൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ തുവാലമാത്രം ബാക്കിയായി. ആ തുവാല എനോട് എന്തൊക്കെയോ പറയാനുണ്ടെന്ന് എനിക്ക് തോന്നി. തിരിച്ച് വേറെ ബസ് കയറുമ്പോഴും ആ അനുഭവം എന്നെ വല്ലാതെ അലട്ടിയിരുന്നു. ഒരു പക്ഷേ അദ്ദേഹത്തെ ഏറ്റവും കൂടുതൽ സഹായിക്കാൻ എനിക്ക് കഴിഞ്ഞേനെ. അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഉറക്കം ശ്രദ്ധിച്ചിരുന്നെങ്കിൽ ഒരുപക്ഷേ എനിക്ക് അദ്ദേഹത്തെ രക്ഷിക്കാമായിരുന്നു. മറ്റാരേക്കാളും അദ്ദേഹത്തോട് അടുത്തിരുന്നത് ഞാനായിരുന്നു. മരണം ഇത്രയേ ഉള്ളൂ... അടുത്തിരുന്ന്പോലും അറിയാൻ പറ്റാത്ത അവസ്ഥ. ഒരു ശബ്ദം പോലും ഇല്ലാതെ... ആരും അറിയാതെ.. എത്തിയിട്ട് വിളിക്കാൻ ആള് ജീവനോടെ എത്തിയിട്ടില്ല. ഇനി നമുക്ക് ഒരു ശ്വാസവും കൂടി ഉണ്ടാകുമെന്ന് എന്താണ് ഉറപ്പ്? അവസാനമായി ഒരു തുള്ളിവെള്ളം പോലും കിട്ടാത്ത അവസ്ഥ. ജീവിതം ഇത്രയേ ഉള്ളൂ, നമുക്ക് അഹങ്കരിക്കാൻ ഒന്നും ഇല്ല. അതുകൊണ്ട് നമുക്കെല്ലാവരെയും സ്നേഹിക്കാം... കളങ്കമില്ലാതെ....





# ചിറകില്ല മാലാഖ

എയ്ഞ്ചൽ സണ്ണി  
4 സെമസ്റ്റർ

വെളളി വെളളിച്ചത്തിലെ വെളള മാലാഖ  
കൈതുമ്പിൽ കരുതലിൻ സ്പർശം  
നഗ്നമാം ചിറകുയർന്ന മാലാഖ  
ദൈവസൃഷ്ടിയാം ഭൂമി മാലാഖമാർ

സമ്പാദ്യമോ ആഗ്രഹമോ ഏതുമാകട്ടെ  
ആതുരസേവകയാം തലക്കെട്ട് ദൈവവിധി  
4 ആണ്ടിൻ കഷ്ടപ്പാടും  
കരുതലിൻ നിഷ്കളങ്ക പുഞ്ചിരി എന്നും

ശരകാരമേറെ തളർച്ചയേറെ  
വേലയോ മുർഛം, കൂലിയോ തുച്ഛം  
രോഗിയോ മുഖം പ്രത്യക്ഷം  
എല്ലാം അപ്രത്യക്ഷം ആ നിമിഷം

ചിറകടിച്ചുയരുന്ന ചിറകില്ല മാലാഖ  
ഇരുളകറ്റുന്ന ആതുരസേവക  
രോഗിയും രോഗവും കൂട്ടുകാരെന്നും  
ഒരു നേർത്ത പുഞ്ചിരി ഈ മുഖത്തെന്നും



# The Best of Times, The Last of Days

Still remember that first day here,  
New faces from places far and near  
Now each weird face, seen through my phone,  
Feels like family, like my own...

Thought nursing meant books and strain,  
But we got laughs, late nights and a whole lot of pain  
But then came arts, competitions, cheer,  
Laughter and memories like none so dear...

From strange "care plans" to knowing them all,  
Still don't know much, but I'll fake it somehow  
From clueless in uniform, learning slow  
Now, proud to wear it, proud to show...

People were people, now they're "case studies"  
The papers made up from all that we knew  
Once scared to speak, now we don't mind  
Presenting to all, hoping we don't bore...

We had our fights with seniors, all in good fun,  
Fought for exhibitions, but we sure got things done  
Gathering stories from wards to psych and homes,  
Endless postings, but hey, we survived!

So, here we are barely nurse-ready,  
But we learned to be chill, to hold things steady  
We fought, we laughed, we passed the tests,  
Pros in now almost everything, we're honestly the best!

From names on a list to knowing it all,  
The secrets, crushes, the favourites and flaws  
Packing up feels weird, can't say goodbye,  
To the best hostel we'll ever call home...

Four years flew by like a blink of an eye  
Truly the best of times, treasured and dear  
All I can say, as we pack up tight,  
It was worth each moment, every night...

-Esthalianz





# Hostel life



Dhiya Ann Joseph  
IV<sup>th</sup> Year BSc Nursing

In hostel halls, we laugh and room,  
A place away that feels like home  
hate-night chats, the world we share  
with every secret, every care

Messy rooms and unmade beds,  
Dreams of freedom in our heads  
Meals we gulp, a hurried race,  
Memories made at a Frantic pace.

Bonded by the rules we bend,  
Strangers who became a friend  
in this chaos, we survive,  
in hostel life, we truly thrive.





# മാലാഖ

ജനനതിലെ ജീവനെ ഏറ്റുവാങ്ങിയിരുന്ന പരിലാളന തൻ താരാട്ട് പാടുവോർ,  
പലകുറി പിഞ്ചുകുറച്ചിൽ കേട്ടകതാരിൽ. പുണ്യമാം മാതൃത്വമറിയാതറിഞ്ഞവർ...

താതന്റെമുന്നിലായ് സന്തോഷ വാർത്ത,  
ആദ്യമായി എത്തിച്ച മാലാഖയണവൾ  
വൈകാതെ രോഗിയെ പരിചരിച്ചീടിലും,  
വേദനയേൽക്കാൻ വിധിയേറ്റെടുത്തവർ

ചാവിന്റെ വക്കോളമെത്തിയ പ്രാണനും, കൈവിട്ടു പോവതെ ചേർത്തുവയ്ക്കുന്നവർ,  
മരണ ഭീതി ലവലേശം ഇല്ലാതെ ,  
ഓരത് പുഞ്ചിരി തീർത്തുനിൽക്കുന്നവർ.

ചിലനേരം അമ്മയായ് ചിലനേരം ആയയായ് ചിലനേരമാശ്വസകിരണമായി  
അപരന്റെ വേദനക്ക് കുട്ടായിരിപ്പവർ.

റോസ് മരിയ വി ജെ  
IVth Year Bsc Nursing



# POOR HEALTH BEGINS IN MIND

In this modern era, people are not following a healthy lifestyle which may seriously affect their health. Poor health and mental condition are closely related. A person with unstable mental health has worse health condition. During these days, the people are running behind money, so they are not considering their health. Population in urban areas are working for money than their passion, so it will cause a high tension which will be a cause for poor health. They are running like a machine without relaxation and interaction with their surrounding. The main reason of unhealthy youngsters in our country is due to heavy stress and tension. It is possible to build a healthy mind and body by eating good food, interaction with others, exercises, by engaging in leisure activities in between work. In conclusion, unhealthy mind is one of the reasons of poor health. This is due to continuous work, stress and tension. To maintain good health, it is needed to take healthy food, exercise, international relationship and taking rest while working.

Basil Jacob George  
IInd Semester, Bsc Nursing







# Teaching Methods for an Enhanced Teaching-Learning Experience



## *“Innovative teaching strategies: redefining teaching & learning”*

Fostering an engaging, productive, and flexible learning environment requires the use of innovative teaching techniques. Adopting innovative and dynamic teaching strategies has grown in significance as education continues to develop in response to societal shifts, technology advancements, and a variety of student requirements. Here's why creative teaching methods are important:

### **1. REFLECTIVE LEARNING**

Reflection is something we do every day, often without thinking and without structure. For some people, they use this as a learning experience.

#### **Definition**

“Reflective learning is a form of education where learners purposely and critically evaluate and analyze a learning experience, with a view to using it for self-development and/or learning.” Reflection helps learners build self-awareness, emotional intelligence, and helps improve decision making skills essential both in the classroom and in everyday life.

### **Reflective learning in educational processes**

By questioning their own experiences and thoughts, learners can build the confidence to critically evaluate their learning, make connections across contexts and begin to identify areas for development.

Reflective learning can be used in a classroom by teachers or can also be used in a work team where it is necessary to generate discussions, opinions, and share knowledge

### **Advantages of reflective learning**

1. Accepting responsibility for your learning and as a result for your personal growth
2. Becoming metacognitive, or aware of your internal thinking processes
3. Becoming aware of your motives with your actions
4. Seeing the link between the work you are putting into learning and what you are getting out of it.



## Gibbs reflection cycle with some minor adaptation



## Reflection Strategies To Help Students Retain What You Just Taught Them

### *Pair-Share*

Pair-share is a classic learning strategy where students are paired, and then verbally 'share' something that will help them learn new content, deepen understanding, or review what they already know

### *Write-Around*

Easy ways for students to write asynchronously and collaboratively. A write-around, help students learning from one another as each student is able to read other responses before creating theirs.

### *Sketch*

Allowing students to draw what they think they know or how they believe their learning has changed. It's a non-threatening way for struggling students to at least write something down on paper

### *Brainstorming*

Students could take an allotted time to write down everything they remember about a topic. Or, they could brainstorm questions they still have (things they're confused or curious about).

### *Presentations*

A way for students to share their service-learning experience with peers is to make a class presentation through a video, slide show, bulletin board or panel discussion

### *Small group discussion*

Students may open up more in a smaller group than they would with the whole class.

### *Jigsawing*

Is a grouping strategy where a task, concept, or something 'larger' is broken down into small puzzle pieces, and students in groups analyze the small puzzle piece, then share out to create the puzzle at large. You can also prompt students in groups to gather and share questions they have (you could group by readiness/ability, for example) in groups, and then choose one question that they weren't able to answer among themselves with the whole class (anonymously—no one has to know who wrote the

question).

### *Collage*

You could do a normal collage of learning reflections. A multimedia collage is also possible—maybe a sketch note with a voiceover recorded as a YouTube video to share as a quick presentation with the class (or absent students).

## 2. PROBLEM BASED LEARNING

Problem-Based Learning (PBL) is a teaching method in which complex real-world problems are used as the vehicle to promote student learning of concepts and principles under the supervision of a teacher

It can also provide opportunities for working in groups, finding and evaluating research materials, and life-long learning

### **Nature of problem in PBL**

The problem must motivate students to seek out a deeper understanding of concepts.

The problem should require students to make reasoned decisions and to defend them.

The problem should incorporate the content objectives in such a way as to connect it to previous courses/knowledge.

The problems can come from a variety of sources: newspapers, magazines, journals, books, textbooks, and television/ movies

### **What are the students supposed to do?**

- Examine and define the problem.
- Explore what they already know about underlying issues related to it.
- Determine what they need to learn and where they can acquire the information and tools necessary to solve the problem.
- Evaluate possible ways to solve the problem.
- Solve the problem.
- Report on their findings.

### **Uses of PBL**

Acquire subject matter knowledge, Motivate learners to learn, Help learners with retention, Develop students thinking skills, Develop students' interpersonal communication skills. It helps in developing flexible knowledge that can be applied to different contexts, It encourages students to work in team or groups thereby facilitating group dynamics, Foster professional competencies and confidence together with professional identity

### **Sample PBL**

(1) Form Small Groups

- Ask the students to form groups of 3-5 people, or assign the groups yourself or by lottery.

(2) Present the Problem



- Present the students with a brief problem statement (preferably on a printed work sheet, an example of which is shown below), e.g., “A 28-year-old man appears to have osteoporosis.”
  - In some cases, a video clip or specimen might be used as a trigger.
  - Emphasize to the students that they are dealing with an authentic case history
  - Prior to class the teacher should review the case history and arm herself with data that can be released incrementally (progressive disclosure) as the case proceeds.
  - Students should not be given the reference, as the objective is to solve a problem, not read a solution.
- (3) Activate the Groups
- Ask the groups to brainstorm possible causes of the osteoporosis.
  - Each group will have to discuss, review, or investigate the biology of bone, including the role of osteoblasts, diet, vitamin D, parathyroid hormone, growth hormone, calcitonin, kidney function, etc.
  - The instructor circulates among the groups, providing assistance but not solutions.
  - The instructor should avoid controlling the agenda of the groups.
  - Each group ranks its hypotheses in order of priority and prepares requests for more data. (E.g., for calcium deficiency hypothesis — “What did he usually eat?”)
- (4) Provide Feedback
- Ask that a rep from each group place their top priority hypothesis or data request on the chalkboard
  - If this is not practical, ask for oral suggestions from the groups when the small group work is halted and the class is reconvened.
- Student suggestions may include —Low calcium diet, Immobility, Low density of vitamin D receptor, Calcitonin deficiency, Excessive PTH, Chronic acidosis buffered by salts mobilized from bone, The small group work can be stopped and the instructor can briefly discuss the ideas with the entire class ,It is important to value every contribution and to provide further information [he was not immobile, he had a normal diet, etc.].
- The students can be prompted for data requests: “If you could ask for just three test results from examination of this man, what would they be?”
- It is not likely that the students will solve a problem on the first pass, and the feedback from the instructor motivates the next round of small group work.
- The cycle of small group work and instructor feedback can be continued during the current class session or on future occasions.
- (5) Ask for a Solution
- At this point the groups will likely focus on the

hormones required for epiphyseal closure and bone mineralization.

- They may ask you for serum estrogen levels (high) which will suggest estrogen-resistance.
- Were estrogen receptors defective? (Yes.)
- When a reasonable number of groups have solved the problem, teacher might request a brief written analysis from each group describing the pathophysiology involved in the case.
- Students may be asked to include certain key words in their reports.

### 3. PEER TEACHING /PEER ASSISTED LEARNING

peer teaching is all about teaching peers and learning from their peers, which involves learners and teachers of the same or different age groups or levels of intelligence.

#### Types of peer tutoring

- 1) Unidirectional peer tutoring - the trained peer tutor teaches the entire time, and the child with a disability remains the student in the pair. The benefits of this option are that the tutor and student always know their roles, and the peer tutor carries the responsibility throughout the entire program.
- 2) Bi-directional, or reciprocal peer tutoring - A child with and a child without a disability form a dyad (pair). Both children take turns at being the tutor while the other serves as the student. The main benefit of this approach is that each child has an opportunity to be the teacher and experience leadership opportunities.
- 3) Class-wide peer tutoring - Class-wide peer tutoring involves breaking the entire class into dyads. Each child participates in reciprocal peer tutoring by providing prompts, error correction, and help to their partner. The main benefit of this approach is that the entire class is involved in the tutoring activity, so no children are singled out because of disability.
- 4) Cross-age peer tutoring - Cross-age peer tutoring occurs when an older child is chosen to tutor a younger child. The cross-aged peer tutor can be chosen according to willingness, physical skills, and availability. The main benefit of this approach is that the tutor gains valuable teaching experience while the student experiences effective individualized instruction and feedback.

#### Componentsof effective peer teaching

1. Seeks and shares information
2. Communication with teammates
3. Attends to team work
4. Gets along in the team
5. Thinks critically and creatively

#### Benefits of peer teaching

- ?Students receive more time for individualized learning
- ?Direct interaction between students promotes active learning
- ?Peer teachers reinforce their own learning by



instructing others ?Students feel more comfortable and open when interacting with a peer ?Peers and students share a similar discourse, allowing for greater understanding.?Peer teaching is a financially efficient alternative to hiring more staff members ?Teachers receive more time to focus on the next lesson

#### **Weakness/ demerits**

?Peer teachers may be put in a difficult social relationship?Peer teachers are not qualified to select appropriate topic?They don't have the experience to select appropriate teaching cues?Feedback may be taken by the teacher ?Pairing students together can backfire, as some may feel inferior being taught by certain peers?If parents learn about peer teaching from their kids, they may see it in a negative light.

### **5. EXPERIENTIAL LEARNING**

Experiential Learning is the process of learning by doing. By engaging students in hands-on experiences and reflection, they are better able to connect theories and knowledge learned in the classroom to real-world situations. Experiential learning activities can include hands-on laboratory experiments, internships, practical, field exercises, undergraduate research and studio performances.

#### **Elements**

- Reflection, critical analysis and synthesis.
- Opportunities for students to take initiative, make decisions, and be accountable for the results. •A designed learning experience that includes the possibility to learn from natural consequences, mistakes, and successes.

In order to gain genuine knowledge from an experience, the learner must have four abilities:

- The learner must be willing to be actively involved in the experience
- The learner must be able to reflect on the experience
- The learner must possess and use analytical skills to conceptualize the experience •The learner must possess decision making and problem solving skills in order to use the new ideas gained from the experience.

#### **Experiential learning cycle**

- Simulation is an Example in nursing
- The concrete experience occurs when nursing students have psychomotor experiences of inserting foley catheters in the simulation lab.
- Reflective observation occurs when the students reflect on the experience, what they observed, and their feelings about the experience.
- Abstract conceptualization occurs as they read and comprehend the indications for inserting foley catheters and the associated complications.

- Finally, active experimentation occurs when they can insert foley catheters during an actual clinical experience.
- Also case study is another example in nursing

#### **Benefits**

- A better understanding of course material •A broader view of the world and an appreciation of community
- Insight into their own skills, interests, passions, and values
- Opportunities to collaborate with diverse organizations and people
- Positive professional practices and skill sets
- The gratification of assisting in meeting community needs
- Self-confidence and leadership skills

**Mrs. Chithra M**

Associate Prof. CHN Dept.

# സുഹൃത്തുക്കളായ എലികൾ

പണ്ടു പണ്ട് സുഹൃത്തുക്കളായ രണ്ട് എലികൾ ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരാൾ ഗ്രാമത്തിലും ഒരാൾ നഗരത്തിലും അവർ ജീവിച്ചിരുന്നത് രണ്ടിടങ്ങളിലായിരുന്നെങ്കിലും രണ്ടുപേരും നല്ല സുഹൃത്തുക്കളായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം ഗ്രാമത്തിലെ എലി തന്റെ സുഹൃത്തിനെ വീട്ടിലേക്ക് ക്ഷണിച്ചു. ഏതാനും ദിവസം തന്റെ സുഹൃത്തിനോടൊപ്പം ജീവിക്കാൻ നഗരത്തിലെ എലി ഗ്രാമത്തിലേക്ക് പുറപ്പെട്ടു. ഗ്രാമത്തിലെ എലി ഒരു മരപ്പെത്തിലായിരുന്നു താമസിച്ചിരുന്നത്. അവൻ സന്തോഷത്തോടെ തന്റെ സുഹൃത്തിന് ഗ്രാമം മുഴുവൻ കാണിച്ചുകൊടുത്തു. എന്നാൽ നഗരത്തിലെ എലിക്ക് ഗ്രാമത്തിലെ കാഴ്ചകളോ ആഹാരമോ ഒന്നും തന്നെ ഇഷ്ടപ്പെട്ടില്ല. അവൻ പറഞ്ഞു “ഗ്രാമത്തിൽ കാണാനായി എന്താണുള്ളത്? കുറേ വയലുകളും പുഴകളും ഈ പച്ചപ്പും അല്ലാതെ. നീ ഇപ്പോഴും ഈ ധാന്യമണികളും കിഴങ്ങുകളും കഴിച്ചാണോ കഴിയുന്നത്?..” ഇതു കേട്ട ഗ്രാമത്തിലെ എലി പറഞ്ഞു. “സുഹൃത്തേ ഇത് ഗ്രാമമാണ്, എനിക്കിത് ശീലമായി എന്നാൽ നീ പറയു നഗരത്തെക്കുറിച്ചും അവിടത്തെ കാഴ്ചകളെക്കുറിച്ചും.” ഒരു കാര്യം ചെയ്യാം നമുക്കൊരുമിച്ച് നഗരത്തിലേക്ക് പോകാം. അടുത്ത ദിവസം ഇരുവരും നഗരത്തിലേക്ക് പുറപ്പെട്ടു. വാഹനങ്ങളുടെ തിരക്ക് കാരണം ഗ്രാമത്തിലെ എലിക്ക് ശ്വാസം മുട്ടി. രാത്രിയായപ്പോൾ നഗരത്തിലെ വിളക്കുകളെല്ലാം തെളിഞ്ഞപ്പോൾ നഗരം കൂടുതൽ മനോഹരമായി. ഇത് ഗ്രാമത്തിലെ എലിക്ക് വളരെയധികം ഇഷ്ടപ്പെട്ടു. കഴിക്കാനുള്ള സമയമായപ്പോൾ നഗരത്തിലെ എലി ഗ്രാമത്തിലെ എലിക്ക് ബ്രഡും ചീസും നൽകി. അത് കഴിച്ചിട്ട് ഇത് നീ എങ്ങനെ കഴിക്കുന്നു, ചീസിന്റെ രുചിയും എനിക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ടില്ല, മാത്രമല്ല ഒരു മയവുമില്ലാത്ത ബ്രഡും എന്ന് അവൻ ചോദിച്ചു. അവർ അങ്ങനെ സംസാരിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നപ്പോൾ പെട്ടെന്ന് ഒരു ഒച്ചകേട്ടു. “സുഹൃത്തേ, അത് കണ്ടൻ പുച്ചയുടെ ഒച്ചയാണ് അവൻ ഇവിടേക്ക് വരുന്നതിനു മുമ്പ് എത്രയും വേഗം എവിടെയെങ്കിലും പോയി ഒളിക്കുക” ഇതും പറഞ്ഞ് നഗരത്തിലെ എലി ഓടി. എന്നാൽ ഗ്രാമത്തിലെ എലിക്ക് പരിചിതമല്ലാത്ത സ്ഥലത്ത് ഒളിക്കാനായി പ്രയാസപ്പെട്ടു. അവസാനം കണ്ടൻപുച്ച പോയി കഴിഞ്ഞപ്പോൾ ഗ്രാമത്തിലെ എലി പറഞ്ഞു. എന്റെ ജീവൻ തിരിച്ചുകിട്ടിയത് ഭാഗ്യം, എനിക്ക് ഇവിടെ ഒട്ടും പറ്റില്ല എന്റെ ഗ്രാമം തന്നെയാണ് എനിക്കിഷ്ടം എന്നും പറഞ്ഞു. അപ്പോൾ മറ്റേ എലി പറഞ്ഞു നമ്മൾ രണ്ടുപേരും വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ വളർന്നവരായതുകൊണ്ട് നമുക്ക് മറ്റൊരു സ്ഥലത്ത് ചെല്ലുമ്പോൾ സ്വാഭാവികമായും ഇഷ്ടക്കേടുണ്ടാകും. പക്ഷെ എവിടെ ആയിരുന്നാലും നമ്മുടെ സൗഹൃദം എന്നും ഇങ്ങനെ തന്നെ ഉണ്ടാകും. ഇതും പറഞ്ഞ് ഗ്രാമത്തിലെ എലി നഗരത്തിൽ നിന്നും ഗ്രാമത്തിലേക്ക് മടങ്ങി. പിന്നെയും ഒരുപാട് കാലം അവർ നല്ല സുഹൃത്തുക്കളായി കഴിഞ്ഞു.

റീത്തു  
IVth Sem. Bsc Nursing





# തീജ്വാല



ഇന്നിതാ മണ്ണിന്റെ മാറിൽ, അമ്മതൻ ചുടിൽ  
പെണ്ണായി പിറന്നവൾ  
പിടയുന്ന പൈതലിൽ ഇടറുന്ന ശബ്ദമായി  
ഇനേക്കായി പിറന്നവൾ

താലിക്കുരുക്കായി വന്നവൻ  
പിഴുതെറിഞ്ഞതവൾതൻ സ്വപ്നത്തെ  
കള്ളിമുൾചെടിപോലും ലജ്ജിക്കുംവിധം  
ഞെരുക്കി കളഞ്ഞവനാ  
കാലിൻ ചിലങ്കകളെ

കൊണ്ടിട്ട കൂരയിൽ കണ്ടു  
അവളൊരു രൂപത്തെ,  
തന്നിലെ തീജ്വാലയെ  
തോൽക്കാൻ തൂനിഞ്ഞില്ല  
ജയിക്കാൻ മറന്നില്ല.

നോവുന്ന മുൾചെടികളാം ചിലങ്കയെ  
പനിനീർപുഷ്പമാക്കി മാറ്റിയവൾ  
പറന്നുയരുന്നിതാ കൊതിച്ചൊരിടംതേടി  
മറക്കുന്നിതാ ഇന്നലതൻ നോവുകളെ

പൊട്ടിച്ചെറിഞ്ഞവളാ കവചത്തെ  
പൊരുതി നേടിയതാണോ രാജപ്പട്ടം  
“പെണ്ണ്”

അനിൽഡ ജോൺസൺ  
ആൻമരിയ പോളച്ചൻ

IVth Sem. Bsc Nursing

# ASCEND LIKE THE DAWN

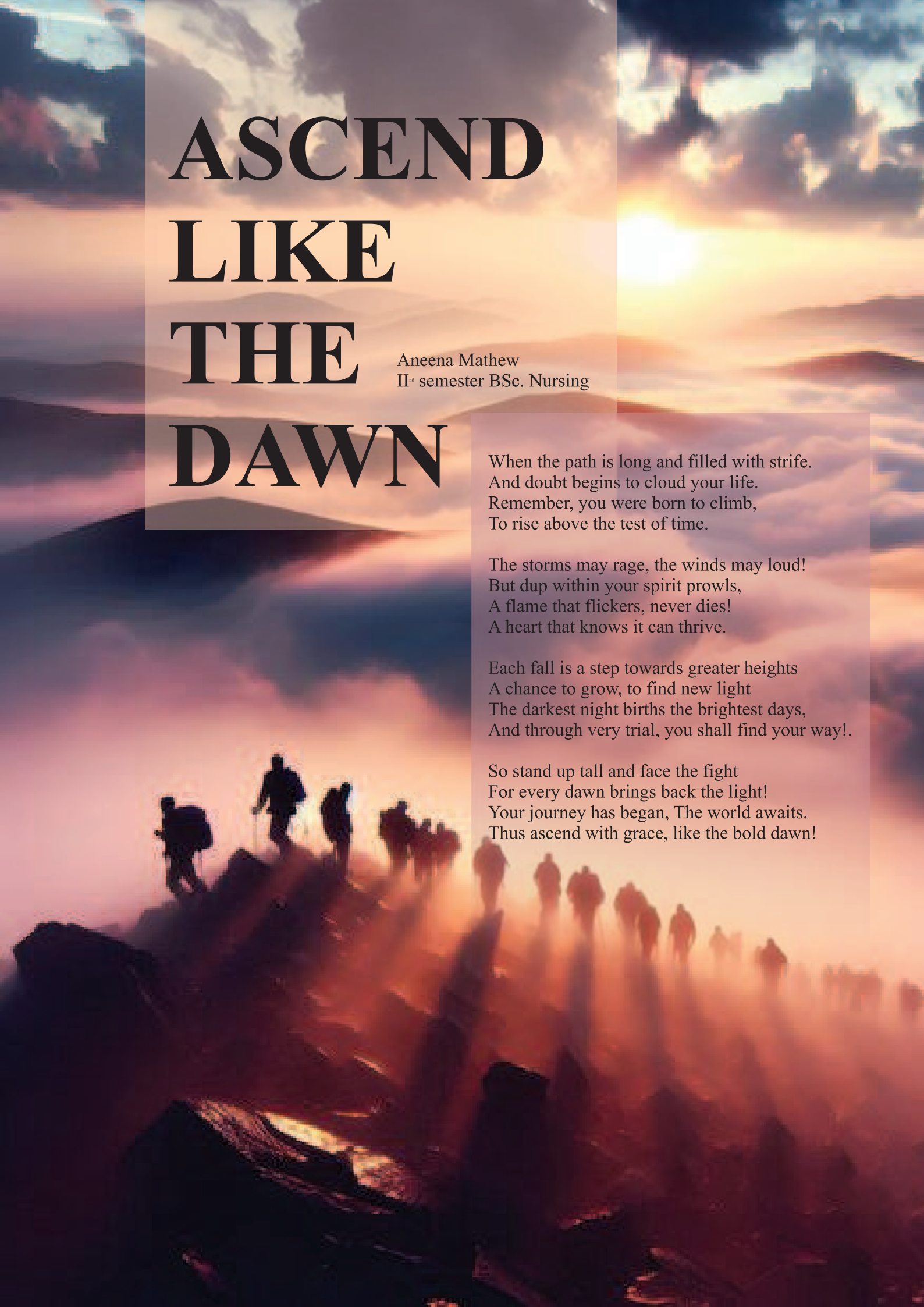
Aneena Mathew  
II<sup>nd</sup> semester BSc. Nursing

When the path is long and filled with strife.  
And doubt begins to cloud your life.  
Remember, you were born to climb,  
To rise above the test of time.

The storms may rage, the winds may loud!  
But deep within your spirit prowls,  
A flame that flickers, never dies!  
A heart that knows it can thrive.

Each fall is a step towards greater heights  
A chance to grow, to find new light  
The darkest night births the brightest days,  
And through very trial, you shall find your way!.

So stand up tall and face the fight  
For every dawn brings back the light!  
Your journey has began, The world awaits.  
Thus ascend with grace, like the bold dawn!







**Teaching & Non Teaching Faculty**



# BLOOMS OF MBCN



**IVth Year Bsc Nursing**



**VIth Semester**





IVth Semester



IIth Semester



# into the campus








**THEYTHAKA 2K24**





# Champions of MBCN

**MAR BASELIOS COLLEGE OF NURSING**  
SNA CENTRAL ZONE-B  
Poster competition



Anjana Asokan-Aryalakshmi-Anni Mary Joshy

**First Prize**  
History and Trends in Nursing

**Congratulations**

**Mar Baslios College Of Nursing**  
Kothamangalam  
SNA Central Zone - B  
POSTER COMPETITION



Agna Maria John, Diya Susan Shina, Suelin Samuel

**SECOND PRIZE**  
FIRST-AID AND BASIC PROCEDURES

**Congratulations**

**Mar Baslios College Of Nursing**  
Kothamangalam  
SNA Central Zone - B  
HEALTH PLAY




Aswarya Prakash, Christy Paul, Esther Joseph

**SECOND PRIZE**

**Congratulations**

**MAR BASELIOS COLLEGE OF NURSING**  
SNA CENTRAL ZONE-B  
Poster competition



Jesna Theresa Jose Fedora Jose Gohmi Antony

**First Prize**  
Pediatric nursing poster presentation

**Congratulations**

**Congratulations**



**Agna Bijo**  
English Extempore - First prize

Mar Baslios College Of Nursing

**Mar Baslios College Of Nursing**  
Kothamangalam  
SNA Central Zone - B  
SCIENTIFIC PAPER PRESENTATION




Diya Mariya John, Aksha Sara Sajon, Celine Varghese

**THIRD PRIZE**

SNA CENTRAL ZONE B CULTURAL COMPETITION

**Congratulations**



**HALAPRADHIBHA**  
3 TIMES IN A ROW

**AMAL DEV**  
MAR BASELIOS COLLEGE OF NURSING

ZONAL POSTER COMPETITION



SANDRA JOBY, EMILDA VINCENT, ASNA MANI

**1 ST PRIZE** MEDICAL SURGICAL NURSING **4TH SEM**

**Kothamangalam**  
SNA Central Zone - B  
Poster Competition



Elmy Babu, Sona Eldhose, Elizabeth Kase

**FIRST PRIZE**  
COMMUNITY HEALTH NURSING

**Congratulations**


**Mar Baslios College Of Nursing**  
Kothamangalam  
SNA Central Zone - B  
Poster Competition



Mariya Benny, Sona Saji, Donia John

**FIRST PRIZE**  
OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY NURSING

**Mar Baslios College Of Nursing**  
Kothamangalam  
SNA Central Zone - B  
LAKSHYA 2K21



**Overall Champions**  
EDUCATION

ZONAL POSTER COMPETITION




AKSA JOHN, GAYATRI BHASKARAN, SANIYA OUSEPH

**1 ST PRIZE** SNA ACTIVITIES IN INDIA **4TH SEM**

SNA CENTRAL ZONE B CULTURAL COMPETITION

**Congratulations**



**SHEBIN J**  
PERSONALITY CONTEST- SECOND RUNNER UP

MAR BASELIOS COLLEGE OF NURSING

SNA CENTRAL ZONE B CULTURAL COMPETITION

**Congratulations**



**GROUP DANCE- FIRST PRIZE**  
MAR BASELIOS COLLEGE OF NURSING


**Congratulations**



**Fidha VH & Sneha Devassy**  
Face painting -SECOND PRIZE

SNA CENTRAL ZONE B CULTURAL COMPETITION

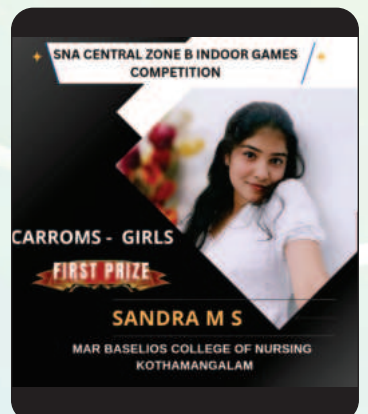
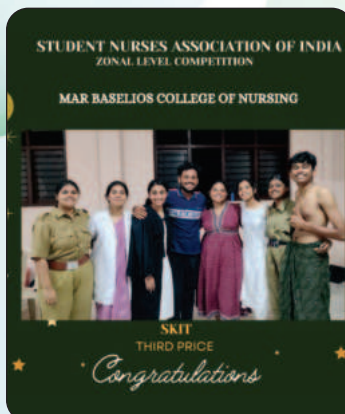
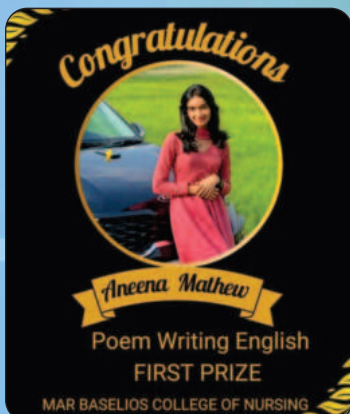
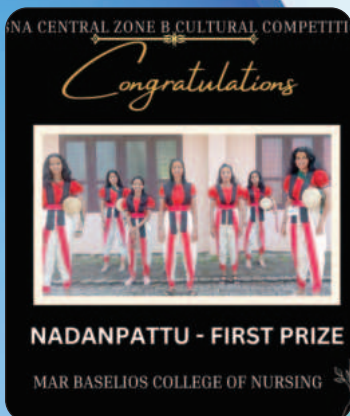
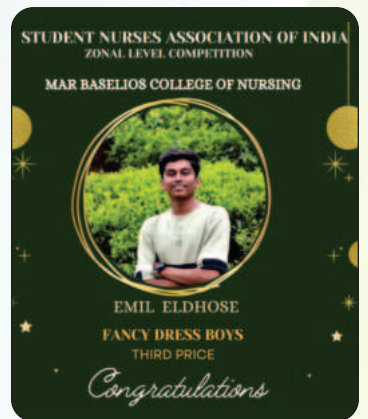
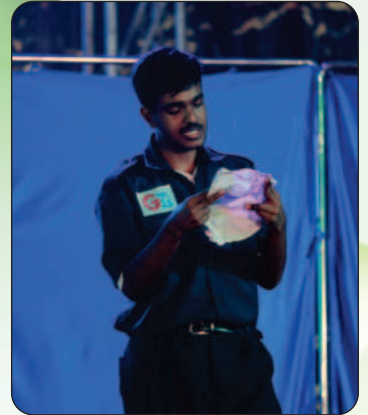
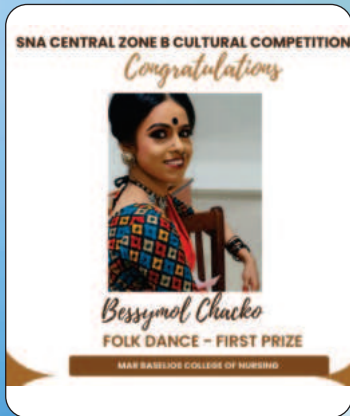
**Congratulations**



**VATTAPATTU- SECOND PRIZE**  
MAR BASELIOS COLLEGE OF NURSING



# Champions of MBCN





# Shastra COLLEGE UNION

## MAR BASELIOS COLLEGE OF NURSING COLLEGE UNION 2024-25

UUC



AMAL DEV K.S

CHAIRPERSON



JESNA THERESA JOSE

VICE CHAIRPERSON



SHEBIN J

VICE CHAIRPERSON



ELMY BABU

GENERAL SECRETARY



BINNYA BENOY

JOINT SECRETARY



BINCY B THOMAS

ARTS SECRETARY



ANN MARIYA BINU

SPORTS SECRETARY



CHRISTY JOSEPH

MAGAZINE EDITOR



ARDORA RAJ

CLASS REPRESENTATIVES



ANNA SAJI  
4Th Year



REYINA RENNY  
5Th Sem



REMHUMDIL  
4th Sem

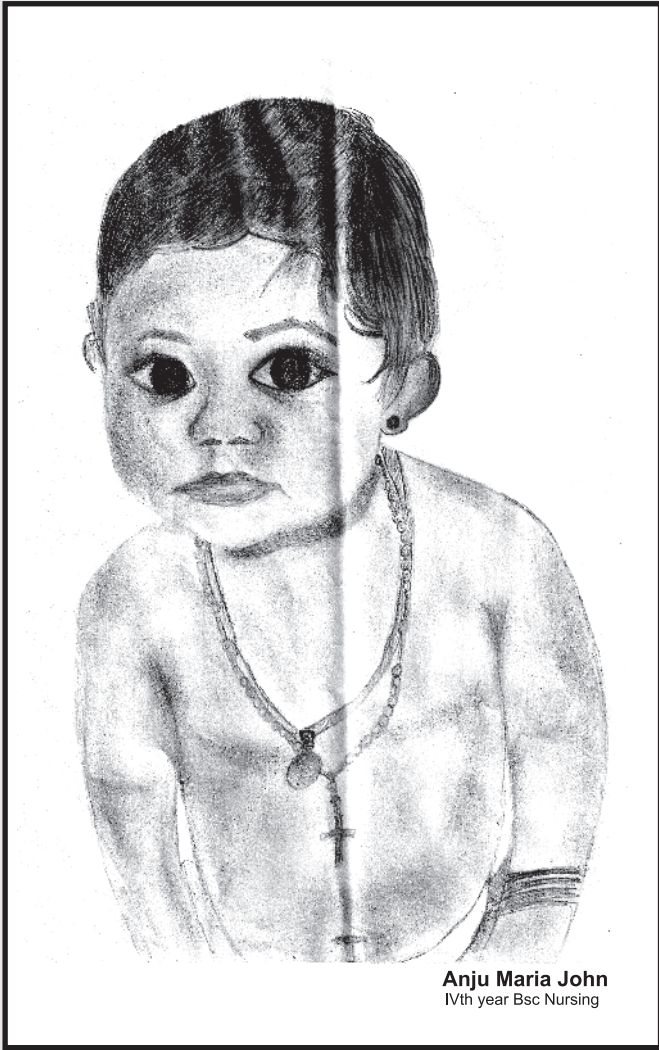


BEVAN REJI  
2nd Sem

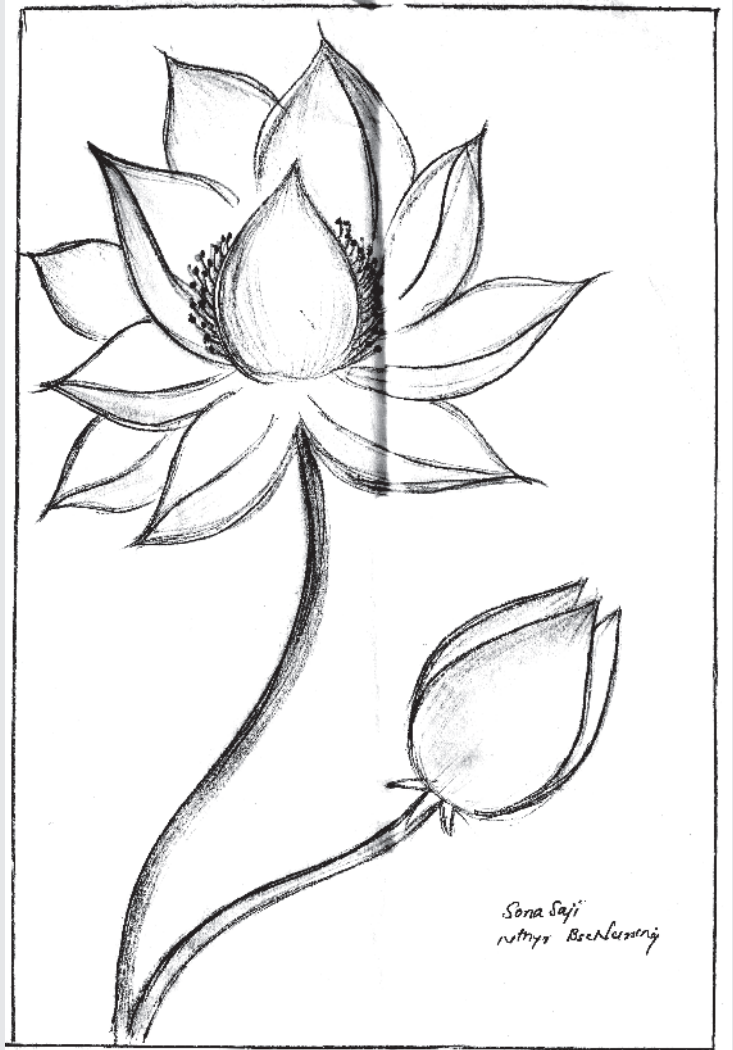
*Congratulations*







Anju Maria John  
IVth year Bsc Nursing



Sona Saji  
Nursing Bacheloring

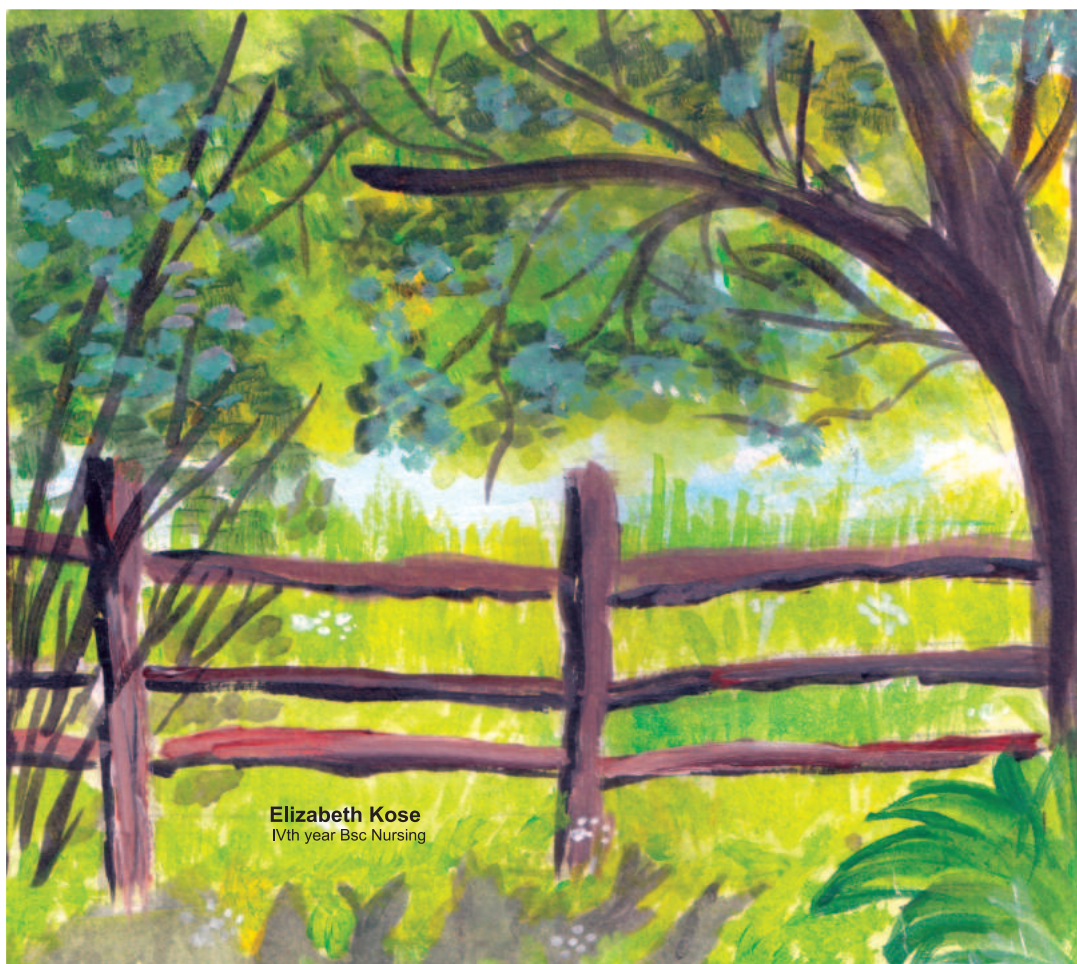


ANN MARY JOGI  
2ND SEM  
BSc NURSING





Elizabeth Kose  
IVth year Bsc Nursing



Elizabeth Kose  
IVth year Bsc Nursing



**MAR BASELIOS COLLEGE OF NURSING  
KOTHAMANGALAM**

**KUHS CENTRAL ZONE KALOTSAV 2024**

**" PARAI "**



**MIME 1ST PRIZE**

*Congratulations!*









# **MAR BASELIOS COLLEGE OF NURSING**

**KOTHAMANGALAM, KERALA - 686691**

0485-2823982, 0485-2823317 mbcnklm@gmail.com mbcn.edu.in